

## 《国际功能、残疾和健康分类》对当代康复医学教育发展的影响

邱卓英

[关键词] 国际功能、残疾和健康分类(ICF); 康复教育

中图分类号: R194 文献标识码: A 文章编号: 1006-9771(2003)07-0416-02

世界卫生组织(WHO)经过近10年的努力,组织全世界65个国家的专家共同开发了应用于描述和说明功能、残疾和健康状态的分类系统《国际功能、残疾和健康分类》(International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF),并由WHO第54届世界卫生大会正式通过,开始在全球实施。ICF作为重要的有关健康与残疾的理论与方法系统,必将对康复医学教育产生重大的影响。ICF作为一种教育工具,也可以用于康复课程的设计以及康复教育评估等诸多康复教育领域,本研究将探讨ICF在当代康复医学教育中应用的几个理论与实践问题。

1 ICF有关功能、残疾和健康的观念对现代康复医疗、康复医学以及康复医学教育的影响

1.1 ICF应用的意义与领域 康复医学教育要面临社会对康复医疗事业发展的要求,要求考虑未来康复工作者所要担负的社会责任,这是当今康复医学教育改革的重点。社会的老龄化、慢性疾病变成医疗的主要对象,残疾状态的认识与处理等是现代康复医疗工作者所必须面临的问题的。

ICF为综合分析身体、心理、社会和环境因素提供了一个有效的系统性工具,它可以应用于保健、保险、社会保障、就业、人权、科学研究、制定计划和政策、教育和训练以及经济和人类发展等各个领域。具体体现为:①它提供了研究健康状态结果的一种框架,这种框架是依据科学知识和各个领域专家的经验而建立的;②它确定了说明健康状态的术语,这套术语有助于改进卫生保健工作者、其他领域的人员和残疾人之间的交流。它是一种可在不同领域内共同使用的术语系统;③它为认识残疾性对个体生活及参与社会的影响提供了理论基础:这一点有着十分重要的意义,因为不仅要疾病做出诊断,还要对其影响做出分析;④它对健康状态的结果进行定义,有利于提供更好的保健,并为残疾人参与社会提供更好的服务,这是提高残疾人生活质量并促进其自立的关键;⑤它可以对不同国家、

不同卫生服务领域的数据进行比较,这是国际上早就期望实现的愿望;⑥它为卫生信息系统提供一种系统化的编码方案,而长期以来,国际上一直缺乏一种有关流行病或其他数据的统一编码系统;⑦它促进对健康状态结果的研究:该系统可以建立更有效的数据收集方法,以收集促进或阻碍残疾人参与社会生活的数据。具体而言,ICF可以应用于:①统计工具:用于数据采集和编码(人口研究,残疾人管理系统等);②研究工具:测量健康状态的结果,生活质量或环境因素;③临床工具:用于评定,如职业评定、康复效果评定;④制定社会政策工具:用于制定社会、保障计划、保险赔偿系统及制定与实施政策;⑤教育工具:用于教学需求评估、课程设计等方面<sup>[1]</sup>。

1.2 ICF的理论模式 ICF建立在一种残疾性的社会模式基础上,它从残疾人融入社会的角度出发,将残疾性作为一种社会性问题,残疾性不再仅仅是个人的特性,而且也是由社会环境形成的一种复合状态。因此,对残疾问题的管理要求有社会行动,强调社会集体行动,要求改造环境以使残疾人充分参与社会生活的各个方面。因此,这种问题是一种态度或意识形态的问题,要求社会发生变化。从政治层次而言,这是一个人权问题。

该理论模式的建立是建立在有关残疾与康复研究成果基础上的,并且融合了有关社会、心理以及环境因素等诸多方面的内容,从而进一步拓展了有关康复的内容,明确界定了不同概念间的逻辑联系,为康复医学教育系统概念的重新建构与完善提供了新的概念平台与方法论基础。

2 以ICF理论建构当代康复医学教学体系

ICF的理论与方法从功能、残疾和健康的角度,从身体结构与功能、活动和参与以及环境因素三个方面对与功能和残疾有关的因素进行了系统的分类,这个全新的分类体系以及相关的分类评定工具均是建构当代康复医学教学体系的重要工具。

2.1 运用ICF理论与方法重新确定当代康复医学教学的主要内容 ICF将与功能、残疾和健康的有关因素进行了系统的分类,这些内容正是康复医学教育所要考虑的内容,其中有关身体结构与功能的内容是以

作者单位:100077北京市,中国康复研究中心康复信息研究所。作者简介:邱卓英(1962-),男,湖北武汉市人,博士,研究员,WHO ICF项目专家及中文版项目协调人,主要研究方向:当代康复信息理论与技术、康复心理学、国际残疾分类。

往医学教学的重要内容,然而,有关个体的活动功能、个体的社会参与性以及影响个体活动和社会参与的环境因素的性质与规律也是康复专业人员所必须了解的重要内容,也是康复医学教育中应该强化的重要内容。这些有关个体活动和参与以及环境因素<sup>[2-4]</sup>的教学与传授可以让学生掌握全面的康复知识以及有关残疾有知识,从而发展应对有关残疾问题的技能。

从康复医学的教学内容上讲,有关个体活动和参与以及环境因素的教学内容的选择确定要与现代生物-心理-社会医学模式相匹配,同时也要强调的是这些内容除了要求学生掌握有关的 PT、OT 和 ST 等学科内容外,同时要求掌握心理学和社会学以及康复工程、环境设计、教育、法律等多方面的知识。

**2.2 运用 ICF 理论建构康复医学教育的核心课程体系** 康复医学教育要以学生为中心,改变传统以学科为中心的做法,根据教学内容间的有机联系,新的康复医学需求进行重新整合。这种教学将有利于学生的理解与掌握,并努力培养学生自学能力、独立思考、独立分析问题和解决问题的能力。

根据 ICF 对功能、残疾和健康有关因素的分类,康复医学教育的核心课程设计可以按基础和专业课程两个层次进行。

基础医学教育课程是培养学生科学的逻辑思维,对自然科学质和量的记述等具有重要意义,也是医学教育不可缺少的重要组成部分,主要包括数学、物理、化学、生物学和行为科学等。

康复医学课程主要应该包括有关与功能、残疾和健康有关的内容。除了医学基础以及临床实习等内容外,还应该针对残疾与康复问题的要求,增加有关功能评估与诊断等内容,加入有关社会、环境与健康、日常生活活动功能、保健、医疗、福利等内容。

**2.3 有关 ICF 的理论与方法内容的教学形式** 由于现代康复医学内容的广泛性与复杂性,需要建立新的教学方式,可以使学习者在较短的时间内掌握这些新的知识与技能,并建立较好的态度。以下三种教学方式可以运用于康复医学的教学。

**2.3.1 以学生为中心的教育(student-centered education)** 该种教学方式让学生在教学中发挥重要作用,让学生本身了解他们的需求,如何去学习,如何完成自己学习的目标。与传统上以教师为中心(teacher-centered)的教学方式相比,学生可以积极参与讨论与沟通,老师亦能了解学生所需而给予适当的辅导,进而完成学习的过程。

**2.3.2 以病人为中心的教学(patient-centered education)** 康复医务人员常常在处理病人后发现并了解病人的问题后,根据以往的经验,考虑处理方法。但以病

人为中心的教育可以让学习者学习掌握更多的实际医疗技能,从病人身上,了解问题所在,进而学习如何处理病人。

**2.3.3 整合性的教学方式(integration in education)** 传统医学教育中诸多环节联系不好,医学生在学习过程产生断层现象。而康复教学与基础医学和其它临床医学间存在着紧密的联系,整合性教学方式就是要能够使其基础医学教育和康复医学教育工作融入康复临床的工作,让医学生对疾病、功能状态和残疾等能有更深入一层的了解。例如将康复心理学、康复工程、环境设计等内容与其它内容整合在一起进行教学。

### 3 运用 ICF 开展康复医学教育评估

**3.1 运用 ICF 建构康复医学教学评估模式** 康复医学教学评估要根据康复目标确定。教学目标可以分为两个层次:其一是行为目标,即希望学生养成而且可以观察或测量到的行为。其二是单元目标,而所有的单元目标即整合成学科目标。但在注重学科目标的同时要整合不同的目标内容,形成整个教学目标体系。

康复学习领域按内容来分,教学目标包括认知、技能及情感三个层面,因此在评量学习结果时,应包括这三方面的目标。根据教学评估实施的时间,可以将评估分为形成性评估及学习结束后的总结性评估。评估的型式则包括了纸笔测验、口头报告、成果展示以及学习案卷的评量等。运用 ICF 对康复教学进行评估,可以系统地对康复学习内容进行分类,并在此基础上对不同类别下的知识掌握与技能的熟练程度进行评估分析,从而得出系统全面的教学评估结果。

**3.2 将 ICF 作为康复医学教育评估的方法与工具** ICF 作为教育工具,它参考了《国际教育分类》的有关内容,可以作为评估有关残疾的教育工具,也可以用于评估有关残疾与康复教学效果。使用 ICF 可以对评估内容进行系统的分类,从而开发针对康复医学教育的评估工具和评估测量方法,用于教学目标的评估、学习者学习知识与技能掌握水平的评估以及学习者学习态度的形成评估等多个方面。

#### [参考文献]

- [1] 邱卓英.《国际功能、残疾和健康分类》研究总论[J].中国康复理论与实践,2003,9(1):2-5.
- [2] 邱卓英,张爱民.《国际功能、残疾和健康分类》应用指导(一)[J].中国康复理论与实践,2003,9(1):20-34.
- [3] 邱卓英.《国际功能、残疾和健康分类》应用指导(二)[J].中国康复理论与实践,2003,9(2):107-114.
- [4] 邱卓英.《国际功能、残疾和健康分类》应用指导(三)[J].中国康复理论与实践,2003,9(3):171-175.

(收稿日期:2003-06-10)